

**МИНИСТЕРСТВО СЕЛЬСКОГО ХОЗЯЙСТВА
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДОНБАССКАЯ АГРАРНАЯ АКАДЕМИЯ»**

Факультет экономико-правовой
Кафедра психологии

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор

(подпись) О.А. Удалых
« 08 » 09 2024 г.
МП



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Б1.О.7.4 «МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»**

Образовательная программа **Бакалавриат**

Укрупненная группа **37.00.00 Психологические науки**

Направление подготовки **37.03.01 Психология**

Направленность (профиль) **37.03.01 Психология**

Форма обучения **очная, очно-заочная**

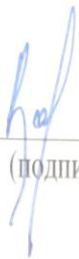
Квалификация выпускника **бакалавр**

Год начала подготовки: **2023**

Макеевка – 2024 год

Разработчики:

к.психол.наук, доцент


(подпись)

В.В. Волобуев

Рабочая программа дисциплины «Мышление и речь и психологический практикум» разработана в соответствии с:

Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология – бакалавриат, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 29 июля 2020 года № 839.

Рабочая программа дисциплины «Мышление и речь и психологический практикум» разработана на основании учебного плана по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», утвержденного Ученым советом ГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия» от 27 апреля 2024 г., протокол № 4.

Рабочая программа одобрена на заседании предметно-методической комиссии кафедры психологии

Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

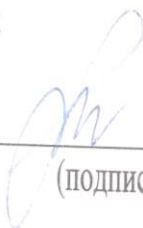
Председатель ПМК


(подпись)

Л.С. Бондарь
(ФИО)

Рабочая программа утверждена на заседании кафедры психологии
Протокол № 1 от «30» августа 2024 года

Заведующий кафедрой


(подпись)

Е.Н. Рядинская
(ФИО)

Начальник учебного отдела


(подпись)

Н.В. Шевченко
(ФИО)

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ	4
1.1. Наименование дисциплины	4
1.2. Область применения дисциплины	4
1.3. Нормативные ссылки	4
1.4. Роль и место дисциплины в учебном процессе	4
1.5. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	5
2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА	8
2.1. Содержание учебного материала дисциплины	8
2.2. Обеспечение содержания дисциплины	10
3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	11
3.1. Тематический план изучения дисциплины	11
3.2. Темы практических/семинарских занятий и их содержание	12
3.3. Самостоятельная работа студентов	14
4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	17
4.1. Рекомендуемая литература	17
4.2. Средства обеспечения освоения дисциплины	18
4.3. Оценочные средства (фонд оценочных средств)	18
4.4. Критерии оценки знаний, умений, навыков	19
4.5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	28
5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	29

1. ОБЩАЯ ИНФОРМАЦИЯ О ДИСЦИПЛИНЕ

1.1. НАИМЕНОВАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.7.4 «МЫШЛЕНИЕ И РЕЧЬ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ»

1.2. ОБЛАСТЬ ПРИМЕНЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина «Мышление и речь и психологический практикум» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Эволюционное введение в психологию» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения модуля «Эволюционное развитие и нейрофизиологические основы психики» и является основой для изучения дисциплин модуля «Психология личности и группы» и модуля «Личность в норме и патологии». Полное и чёткое представление о мышлении, речи и воображении также необходимо студентам при выполнении в дальнейшем курсовых и выпускной квалификационной работ, заданий в рамках всех видов практик и в целом в практической работе психологом в будущем.

1.3. НОРМАТИВНЫЕ ССЫЛКИ

Нормативно-правовую базу рабочей программы составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки;
- Положение о рабочей программе дисциплины в ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия»;
- другие локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «Донбасская аграрная академия».

1.4. РОЛЬ И МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ

Цель дисциплины: получение студентами знаний в области базового курса в соответствии с современными научными представлениями, формирование у студентов полноценного представления о мышлении, речи и воображении как когнитивных функций, выполняющих определяющую роль в интеллектуальном и личностном развитии человека.

Задачи дисциплины:

- формирование системы базовых знаний об основных закономерностях развития мышления, речи и воображения, и способов их изучения и развития;
- ознакомление с диагностическими методиками по изучению процессов мышления, речи и воображения;
- освоение на практике общих принципов проведения психологических исследований, обработки, анализа и представления результатов;
- стимулирование научной и творческой активности студентов путем выполнения практических работ.

Описание дисциплины

Укрупненная группа	37.00.00 Психологические науки		
Направление подготовки	37.03.01 Психология		
Направленность программы	Психология		
Образовательная программа	Бакалавриат		
Квалификация	Бакалавр		
Дисциплина базовой / вариативной части образовательной программы	Обязательная часть		
Форма контроля	экзамен		
Показатели трудоемкости	Форма обучения		
	очная	заочная	очно-заочная
Год обучения	2	-	2

Семестр	3	-	3
Количество зачетных единиц	6	-	6
Общее количество часов	216	-	216
Количество часов, часы:			
- лекционных	36	-	8
- практических (семинарских)	72	-	10
- лабораторных	-	-	-
- курсовая работа (проект)	-	-	-
- контактной работы (консультации)	20		68
-контактной работы на промежуточную аттестацию	2,3	-	2,3
- самостоятельной работы	85,7	-	127,7

1.5. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.2. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Мышление и речь и психологический практикум», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки	ПК-2.2. Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, соответствия с задачами психолого-педагогического исследования	Знать: основные (классические и современные) подходы к исследованию мышления, речи и воображения, сформировавшиеся в отечественной и зарубежной психологии, иметь полное и четкое представление о сущности мышления, речи и воображения, их механизмах, закономерностях, видах, типах, свойствах. Знать основные (классические и современные) методы и методики их исследования. Уметь: оперировать основными понятиями психологии мышления, речи и воображения; ориентироваться в проблематике соответствующих психологических исследований; анализировать феноменологию мышления, речи и воображения; выявлять психологические проблемы, связанные с исследованием и диагностикой мышления, речи и воображения; анализировать и сопоставлять теории, методы, экспериментальные исследования мышления, речи и воображения; анализировать литературу по изучаемому вопросу.

		Владеть: основными методами и методиками исследования мышления, речи и воображения, навыками выявления и анализа психологические проблем, связанных с функционированием мышления, речи и воображения в различных областях жизни и деятельности людей.
--	--	---

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ И ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

В процессе освоения дисциплины «Мышление и речь и психологический практикум» используются следующие формы организации учебного процесса (образовательные технологии):

- лекции (Л);
- занятия семинарского типа (СЗ);
- самостоятельная работа студентов по выполнению различных видов работы (СР).

При проведении практических и лабораторных занятий используются мультимедийные презентации, раздаточные материалы.

В учебном процессе применяются активные и интерактивные формы проведения занятий (разбор ситуаций, дискуссия, коллоквиум), внеаудиторная самостоятельная работа, личностно-ориентированное обучение, проблемное обучение. Самостоятельная работа студентов предусматривает подготовку к практическим занятиям, подготовку конспектов по отдельным вопросам изучаемых тем, изучение учебной и методической литературы, научных статей, подготовку и защиту результатов собственных научных исследований.

2.1. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Содержание темы в дидактических единицах	Формы организации учебного процесса
<i>Раздел 1. Мышление</i>		
Теоретические подходы к исследованию мышления	Предмет, цели, задачи клинической психологии. Модель медицинской психологии по К. Платонову. Виды практической деятельности клинического психолога. Диагностика, экспертиза, коррекция, реабилитация. Виды медико-психологических экспертиз. Их цели, задачи, этапы. Симуляция, диссимуляция, аггравация, госпитализм. МКБ-11 и DSM-V. Правовое регулирование деятельности клинического психолога.	Л, СЗ, СР
Структура мышления как процесса	Психологическая характеристика состояния соматического здоровья. Психологическая характеристика болезни и больного. Схема тела. Образ тела. Индивидуальный смысл болезни. Этапы формирования отношения личности к соматическому заболеванию: сенсологический, оценочный, сформированного отношения к болезни. Внутренняя картина болезни, ее модели. Типы соматозогнозий. Типологии личностных реакций на болезнь. Психологическая характеристика этапов соматического заболевания: начальная стадия, разгар болезни, исход болезни. Хронификация болезни. Умирание, смерть. Психологическое сопровождение incurable пациентов и их родственников, хосписное движение.	Л, СЗ, СР
Теории и модели интеллекта	Соматогенные нарушения психической деятельности: астенический и психоорганический синдромы. Их виды и признаки. Синдром хронической усталости. Психоаналитическая концепция психосоматических заболеваний. Теория	Л, СЗ, СР

	конверсии З. Фрейда. Теория специфичности конфликта Ф.Александера. Семь вегетативных неврозов по Александеру. Психосоматические нарушения как результат алекситимии (П.Сифнеос). Биоэнергетический подход к объяснению психосоматических расстройств (В.Райх). Трансперсональная концепция психосоматических заболеваний (С.Гроф). Концепция стресса (Г.Селье).	
Раздел 2. Речь		
Язык, речь и речевая деятельность	Психологические особенности больных детей. Психологические особенности больных пожилого и старческого возраста. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями органов сердечно-сосудистой системы. Типы А («Коронарный») и В, их психологические особенности и степень предрасположенности к ишемической болезни сердца. Психологические особенности гипертоников. Психологические особенности пациентов, страдающих нарушениями глотания, гастритами, язвой желудка и двенадцатиперстной кишки, диареями, запорами. Психоаналитические теории возникновения перечисленных болезней.	Л, СЗ, СР
Теории формирования языкового сознания в онтогенезе	Немецкая эмпирическая психология первой половины XIX в. Учение И.-Ф. Гербарта и его разв. Психологические особенности пациентов, страдающих сахарным диабетом, гипо- и гипертиреозом. Психологические особенности женщин с нарушениями менструальной, сексуальной, детородной функций. Типы фригидных женщин. Психологические особенности пациентов, страдающих заболеваниями, связанными с нарушением детоксикационной функции печени и почек. Нефропатическая энцефалопатия. Психосоматика и соматопсихология анорексии, булимии, ожирения.	Л, СЗ, СР
Теории порождения и восприятия речи	Психосоматика и соматопсихология нейродермита, псориаза, экземы; бронхиальной астмы и гипервентиляционного синдрома. Психология пред- и послеоперационного периода. Психосоматика и соматопсихология онкологических заболеваний. Типы личностных реакций на известие о наличии онкологического заболевания по Кюблер-Росс. Психология боли. Психологическое сопровождение онкобольных и их родственников.	Л, СЗ, СР
Раздел 3. Воображение		
Воображение как психический процесс	Психологические требования к личности врача. Коммуникативная компетентность врача. Психологические характеристики, формирующие коммуникативную компетентность. Психологические особенности,	Л, СЗ, СР

	снижающие коммуникативную компетентность. Основные модели построения взаимоотношений врач-больной. Построение взаимоотношений с пациентами в разных психотерапевтических школах. Госпитализм. Больной и лекарства. Психологические аспекты комплаентности. Врач как больной. Особенности психологической реабилитации и реадaptации пациентов, страдающих различными заболеваниями. Психотерапевтические группы для пациентов, их родственников и врачей (Балинтовское движение).	
Изучение воображения в специальной психологии	Психиатрия, предмет, задачи. Эпидемиология психических заболеваний. Транскультуральные особенности. Цивилизация, культура, религия, политический строй и их соотношения с понятиями психической ненормальности. Стигматизация в области психиатрии. Психиатрические ругательства. Облик психиатров и клинических психологов и отношение к ним общества. Кризис идентичности.	Л, СЗ, СР

Л – лекция;

СР – самостоятельная работа студента;

СЗ – занятия семинарского типа.

2.2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование темы	Литература
Теоретические подходы к исследованию мышления	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Структура мышления как процесса	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Теории и модели интеллекта	О.2, О.3, Д.3, Д.5, М.1, М.2
Язык, речь и речевая деятельность	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2
Теории формирования языкового сознания в онтогенезе	О.1, О.3, Д.4, М.1, М.2
Теории порождения и восприятия речи	О.1, О.2, Д.1, Д.3, М.1, М.2
Воображение как психический процесс	О.1, О.2, О.3, Д.2, М.1, М.2
Изучение воображения в специальной психологии	О.1, О.4, О.5, Д.1, Д.2, М.1, М.2

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

	Количество часов											
	очная форма						очно-заочная форма					
	всего	в том числе					всего	в том числе				
		лек	пр	лаб	контр оль	ср		лек	пр	лаб	кон тро ль	ср
Раздел 1. Мышление												
Тема 1. Теоретические подходы к исследованию мышления	23	4	5	н/п	н/п	14	23	0,5	0,75	н/п	н/п	22
Тема 2. Структура мышления как процесса	23	4	5	н/п	н/п	14	23	0,5	0,75	н/п	н/п	22
Тема 3. Теории и модели интеллекта	23	4	5	н/п	н/п	14	23	0,5	0,75	н/п	н/п	21
Итого по разделу 1	69	12	15	н/п	н/п	42	69	1,5	2,25	н/п	н/п	65
Раздел 2. Речь												
Тема 4. Язык, речь и речевая деятельность	23	4	5	н/п	н/п	14	23	0,5	0,75	н/п	н/п	21
Тема 5. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе	22	5	4	н/п	н/п	13	22	0,5	0,75	н/п	н/п	21
Тема 6. Теории порождения и восприятия речи	22	5	4	н/п	н/п	13	22	0,5	0,75	н/п	н/п	21
Итого по разделу 2	67	14	13	н/п	н/п	32	67	1,5	2,25	н/п	н/п	63
Раздел 3. Воображение												
Тема 7. Воображение как психический процесс	22	5	4	н/п	н/п	13	22	0,5	0,75	н/п	н/п	21
Тема 8. Изучение воображения в специальной психологии	22	5	4	н/п	н/п	13	22	0,5	0,75	н/п	н/п	21
Итого по разделу 3	44	10	8	н/п	н/п	26	44	1	1,2	н/п	н/п	42
Курсовая работа (проект)	-	-	-	н/п	-	-	-	-	-	н/п	-	-
Контактная работа на промежуточную аттестацию	-	-	-	н/п	22,3	-	-	-	-	н/п	70,3	-
Всего часов	216	36	36	н/п	22,3	85,7	216	18	18	н/п	70,3	127,7

н/п – не предусмотрено учебным планом образовательной программы.

3.2. ТЕМЫ ПРАКТИЧЕСКИХ/СЕМИНАРСКИХ ЗАНЯТИЙ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ

На практических занятиях студент, используя теоретические материалы (лекции, практикум, учебники) выполняет задания в индивидуальной рабочей тетради.

Раздел 1. Мышление

Тема 1. Теоретические подходы к исследованию мышления

Специфика мышления по сравнению с другими психическими процессами. Мышление как познавательный процесс. Мышление как ассоциация идей (ассоцианизм Г. Мюллера). Основные идеи структурной психологии (В. Вундт, Э.Б. Титченер). Функциональная направленность мышления (У. Джемс, Д. Дьюи). Мышление как действие (вюрцбургская школа, О. Кюльпе, Зельц). Мышление как поведение (Э. Торндайк, М. Вертгеймер, Э. Толмен. Мышление как научение (К. Халл, К. Фишер). Исследования мышления в гештальтпсихологии (К. Дункер).

Тема 2. Структура мышления как процесса

Мышление как высшая психическая функция (Л.С. Выготский). Интеллект как форма адаптации (Ж. Пиаже). Проблема соотношения внешнего и внутреннего действия по А.Н. Леонтьеву. Мышление как высшая форма отражения (А.Н. Леонтьев). Мышление как процесс (С.Л. Рубинштейн, А.В. Брушлинский). Живое движение как прототип действия (Н.А. Бернштейн, В.П. Зинченко). Мышление как деятельность (О.К. Тихомиров).

Тема 3. Теории и модели интеллекта

Факторные модели интеллекта (Ч. Спирмен, Л. Терстоун, Р.Б. Кеттелл, Дж. Равен, Д. Векслер, Дж. Гилфорд и др.). Триархическая теория интеллекта (Дж.Р. Стернберг). Структурно-динамическая теория интеллекта (Д.Н. Ушаков). Интеллект как форма организации ментального (умственного) опыта (М.А. Холодная).

Раздел 2. Речь

Тема 1. Язык, речь и речевая деятельность

Естественный язык. Соотношение «язык-речь». Этапы онтогенетического развития. Виды речи и речевая деятельность. Функции языка и функции речи. Теоретические проблемы возникновения речи.

Тема 2. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе

Проблемы значения и психосемантика сознания. Значение как «превращенная форма деятельности» (М.К. Мамардашвили). Гипотеза лингвистической (лингвокультурологической) относительности. Взаимосвязь языка и сознания, образующие сознания. Виды и формы существования значений в индивидуальном сознании. Системы значений. Этапы онтогенетического развития систем значений.

Тема 3. Теории порождения и восприятия речи

Теории порождения речи в зарубежной психологии. Теории порождения речи в отечественной психологии. Теории восприятия речи: неосознаваемость, уровневость, осмысленность. Соотнесение речи с действительностью. Механизмы восприятия речи (механизм эквивалентных замен, механизм вероятностного прогнозирования). Восприятие и понимание речи. Взаимосвязь значения и смысла. Факторы понимания речи и смысла сообщения. Ошибки при восприятии речи. Пошаговость восприятия текста. Многозначность текста. Включенность текста в речевую деятельность.

Раздел 3. Воображение

Тема 1. Воображение как психический процесс

Подходы к изучению воображения. Виды и функции воображения. Соотношение воображения и мышления. Механизмы создания (формы синтеза) образов.

Тема 2. Изучение воображения в специальной психологии

Физиологические основы воображения. Развитие воображения. Влияние ОВЗ на процесс воображения). Патологические формы воображения.

3.3. САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студентов по изучению дисциплины «Мышление и речь и психологический практикум» предусматривает выполнение коллективных и индивидуальных заданий.

Коллективные задания для самостоятельной работы выполняются всеми студентами и предусматривают обобщение учебного материала по отдельным вопросам курса (по отдельным темам) в виде опорного конспекта. Выполнение этих заданий контролируется преподавателем во время проведения практических и семинарских занятий путем тестирования, участия в дискуссии, выполнения ситуационных заданий и тому подобное, а также при проведении текущего контроля знаний по дисциплине.

Самостоятельная внеаудиторная работа студента предусматривает выполнение индивидуальных заданий – проработка периодических изданий, обработка законодательной и нормативной базы, работа со статистическими материалами, самотестирование, подготовка реферата с его следующей презентацией в аудитории.

В случае необходимости студенты могут обращаться за консультацией преподавателя согласно графика консультаций, утвержденного кафедрой.

3.3.1. Тематика самостоятельной работы для коллективной проработки

№ п/п	Наименование темы
1.	Теоретические подходы к исследованию мышления
2.	Структура мышления как процесса
3.	Теории и модели интеллекта
4.	Язык, речь и речевая деятельность
5.	Теории формирования языкового сознания в онтогенезе
6.	Теории порождения и восприятия речи
7.	Воображение как психический процесс
8.	Изучение воображения в специальной психологии

3.3.2. Виды самостоятельной работы

		Количество часов											
		очная форма						очно-заочная форма					
		Всего ср	в том числе					Всего ср	в том числе				
			чт	чдл	пд	пспл	рз		чт	чдл	пд	пспл	рз
№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Теоретические подходы к исследованию мышления	14	5	5	4	н/п	н/п	22	10	7	5	н/п	н/п
2.	Структура мышления как процесса	14	5	5	4	н/п	н/п	22	10	7	5	н/п	н/п
3.	Теории и модели интеллекта	14	5	5	4	н/п	н/п	21	10	6	5	н/п	н/п
4.	Язык, речь и речевая деятельность	14	5	5	4	н/п	н/п	21	10	6	5	н/п	н/п
5.	Теории формирования языкового сознания в онтогенезе	13	5	5	3	н/п	н/п	21	10	6	5	н/п	н/п
6.	Теории порождения и восприятия речи	13	5	5	3	н/п	н/п	21	10	6	5	н/п	н/п
7.	Воображение как психический процесс	13	5	5	3	н/п	н/п	21	10	6	5	н/п	н/п
8.	Изучение воображения в специальной психологии	13	5	5	3	н/п	н/п	21	10	6	5	н/п	н/п
Всего		85,7	40	40	28	н/п	н/п	127,7	80	50	40	н/п	н/п

Чт – чтение текстов учебников, учебного материала;

Чдл – чтение дополнительной литературы;

Пд – подготовка доклада;

Пспл – подготовка к выступлению на семинаре, к практическим и лабораторным занятиям;

Рз – решение ситуационных профессиональных задач.

3.3.3 Контрольные вопросы для самоподготовки к экзамену

- Специфика мышления по сравнению с другими психическими процессами
- Методы исследования мышления
- Дифференциация наук, изучающих мышление
- Процесс порождения высказывания (А.Р. Лурия, А.А. Леонтьев)
- Факторы понимания речи и смысла сообщения
- Виды и функции речи
- Операции воображения и мышления
- Проблема соотношения интеллектуальных и творческих способностей. Методы их выявления

4.УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

4.1.1. Основная литература:

№	Наименование основной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
О.1.	Баранская, Л.Т. Нейропсихология. Учебное пособие / Л.Т. Баранская, Е.В. Павлова. – Екатеринбург: УГМУ. 2020. – 115 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/aD6T/jfz7vv3Lo		+
О.2.	Лурия, А. Р. Лекции по общей психологии / А. Р. Лурия — «Питер», 2020. – 284 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/U3rn/166fH85Qd		+
О.3.	Общепсихологический практикум: методы исследования: учебное пособие / К.Б. Богрова. – Макеевка : ДОНАГРА; Донецк : Цифровая типография ФЛП Артамонов Д. А., 2020. – 256 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/AGUY/onoGa8LdM	2	+
О.4.	Общая психология : познавательные процессы : рабочая тетрадь : учебное пособие / К.Б. Богрова. – Макеевка : ДОНАГРА ; Донецк : Цифровая типография ФЛП Артамонов Д. А., 2020. – 100 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/wG2f/NyRAjtZAW	2	+
О.5.	Салаватулина, Л.Р. Общая психология: практикум для самостоятельной работы студентов : учеб.-метод. пособие / Л.Р. Салаватулина. – Челябинск : Южно-Уральский центр РАО, 2019. – 257 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/6mTo/CPUKFozsN		+
Всего наименований: 5 шт.		4 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.2. Дополнительная литература

№	Наименование дополнительной литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
Д.1.	Баданина, Л.П. Диагностика и развитие познавательных процессов : практикум по общей психологии / Л.П. Баданина. — М. : Флинта : НОУ ВПО «МПСИ», 2012. — 264 с. https://cloud.mail.ru/public/5q8q/Huomp3pJs		+
Д.2.	Ломтатидзе, О. В. Общая психология : Сенсорно-перцептивные процессы : практикум / О. В. Ломтатидзе, А. С. Алексеева ; М-во образования и науки Рос. Федерации, Урал. федер. ун-т. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2016. — 76 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/mSVZ/VdgBfdtns		+
Д.3.	Лунев, В. Е. Практикум по общей психологии: рабочая тетрадь для студентов специальности «Психология» / В. Е. Лунев. – Макеевка, 2011. – 184 с.	3	
Д.4.	Марцинковская, Т. Д. Психология / Т. Д. Марцинковская. – М.,		+

	2013. – 400 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/BHUV/YSe1B6XWh		
Д.5.	Терёхин, В.А. Ощущения и восприятие: Учебник / В.А. Терёхин. – Ростов-на-Дону: ЮФУ, 2008. – 270 с. – [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://cloud.mail.ru/public/nF9W/c4Wattwig		+
Всего наименований: 5 шт.		3 печатных экземпляров	4 электронных ресурсов

4.1.3. Периодические издания

№	Наименование периодической литературы	Кол-во экземпляров в библиотеке ДОНАГРА	Наличие электронной версии на учебно-методическом портале
П.1.	Московский психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://magazine.mospsy.ru/		+
П.2.	Психология. Пермь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psyperm.narod.ru/Ob_izdanii.htm		+
П.3.	Вестник Московского университета. Серия 14. Психология. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://psy.msu.ru/science/vestnik/archive.html		+
П.4.	Вопросы психологии. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.voppsy.ru/		+
П.5.	Национальный психологический журнал. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://npsyj.ru/about.php		
Всего наименований: 5 шт.		0 печатных экземпляров	5 электронных ресурсов

4.1.4. Перечень профессиональных баз данных

Наименование ресурса	Режим доступа
Scopus - база данных рефератов и цитирования	https://www.scopus.com/
Web of Science - международная база данных	http://login.webofknowledge.com/

4.1.5. Перечень информационных справочных систем

Наименование ресурса	Режим доступа
Библиотека диссертаций и авторефератов России	http://www.dslib.net/
Университетская библиотека ONLINE	http://biblioclub.ru/
ЭБС «Лань»	http://www.e.lanbook.com
Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU	http://elibrary.ru/
«Научная электронная библиотека «КИБЕРЛЕНИНКА»	https://cyberleninka.ru/
«Единое окно доступа к информационным ресурсам»	http://window.edu.ru/
«BOOKAP - Библиотека психологической литературы»	https://bookap.info/
«Ex Libris - Избранные публикации по психологии»	https://www.psychology-online.net/310/
«Электронная библиотека Koob.ru = Куб»	http://www.koob.ru/
«Портал психологических изданий Psyjournals.ru»	https://psyjournals.ru/
«Библиотека на ПУ.ru-портале»	http://www.e-psy.ru/html/archive/

4.2. СРЕДСТВА ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

1. Методические указания:

№	Наименование методических разработок
М.1.	Богрова К.Б. Методические рекомендации по проведению семинарских и практических занятий по курсу «Мышление и речь и психологический практикум» (Направление подготовки: 37.03.01 психология) / К.Б. Богрова. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – [Электронный ресурс]. – Режим

	доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА
М.2.	Богрова К.Б. Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы по курсу «Мышление и речь и психологический практикум» (Направление подготовки: 37.03.01 Психология) / К.Б. Богрова. – Макеевка, ДОНАГРА, 2023 г. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: внутренний учебно-информационный портал ДОНАГРА

2. Материалы по видам занятий.

3. Программное обеспечение современных информационно-коммуникационных технологий (по видам занятий).

4.3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан в соответствии с «Положением о фонде оценочных средств в Федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Донбасская аграрная академия» и является неотъемлемой частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

4.4. КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ

Критерии оценки формируются исходя из требований Положения о порядке организации и проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

В процессе текущего и промежуточного контроля оценивается уровень освоения компетенций, формируемых дисциплиной, согласно этапам освоения дисциплины.

4.4.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции / индикатор достижения компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	Наименование индикатора достижения компетенции	В результате изучения дисциплины обучающиеся должны:		
			I этап Знать	II этап Уметь	III этап Навык и (или) опыт деятельности
ПК-2/ПК-2.2.	Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки.	Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-Педагогического исследования.	как найти, рассмотреть и проанализировать научную литературу, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования.	уметь найти, рассмотреть и проанализировать научную литературу, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования.	владеть навыками осуществления поиска, обзора и анализа научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования.

18

4.4.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Описание шкалы оценивания сформированности компетенций

Компетенции на различных этапах их формирования оцениваются в форме экзамена.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования

Результат обучения по дисциплине	Критерии и показатели оценивания результатов обучения				
	неудовлетворительно		удовлетворительно	хорошо	отлично
I этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
II этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания
III этап	Отсутствие знаний	Фрагментарные знания	Неполные знания	Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания	Сформированные и систематические знания

4.4.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыка и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций по дисциплине проводится в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение семестра с целью определения уровня усвоения обучающимися знаний, формирования умений, навыков и (или) опыта деятельности, своевременного выявления преподавателем недостатков в подготовке обучающихся и принятия необходимых мер по ее корректировке, а также для совершенствования методики обучения, организации учебной работы и оказания обучающимся индивидуальной помощи.

К текущему контролю относятся проверка знаний, умений, навыков обучающихся:

- на занятиях (опрос, тестирование (письменное или компьютерное), ответы (письменные или устные) на теоретические вопросы, выполнение заданий на практическом занятии, выполнение контрольных работ);
- по результатам выполнения индивидуальных заданий;
- по результатам проверки качества конспектов лекций, рабочих тетрадей и иных материалов;
- по результатам отчета обучающихся в ходе индивидуальной консультации преподавателя, проводимой в часы самостоятельной работы, по имеющимся задолженностям.

На первых занятиях преподаватель выдает студентам график контрольных мероприятий текущего контроля.

ГРАФИК контрольных мероприятий текущего контроля по дисциплине

№ и наименование темы контрольного мероприятия	Формируемая компетенция	Индикатор достижения компетенции	Этап формирования компетенции	Форма контрольного мероприятия (тест, контрольная работа, устный опрос, коллоквиум, деловая игра и т.п.)	Проведение контрольного мероприятия
Раздел 1	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра
Раздел 2	ПК-2	ПК-2.2	I этап II этап III этап	Устный опрос, презентация, тестирование, представление и защита доклада (реферата)	В течение семестра

Устный опрос – наиболее распространенный метод контроля знаний студентов, предусматривающий уровень овладения компетенциями, в т. ч. полноту знаний теоретического контролируемого материала.

При устном опросе устанавливается непосредственный контакт между преподавателем и студентом, в процессе которого преподаватель получает широкие

возможности для изучения индивидуальных особенностей усвоения студентами учебного материала.

Устный опрос по дисциплине проводится на основании самостоятельной работы студента по каждому разделу. Вопросы представлены в планах лекций по дисциплине.

Различают фронтальный, индивидуальный и комбинированный опрос. Фронтальный опрос проводится в форме беседы преподавателя с группой. Он органически сочетается с повторением пройденного, являясь средством для закрепления знаний и умений. Его достоинство в том, что в активную умственную работу можно вовлечь всех студентов группы. Для этого вопросы должны допускать краткую форму ответа, быть лаконичными, логически увязанными друг с другом, даны в такой последовательности, чтобы ответы студентов в совокупности могли раскрыть содержание раздела, темы. С помощью фронтального опроса преподаватель имеет возможность проверить выполнение студентами домашнего задания, выяснить готовность группы к изучению нового материала, определить сформированность основных понятий, усвоение нового учебного материала, который только что был разобран на занятии. Целесообразно использовать фронтальный опрос также перед проведением практических работ, так как он позволяет проверить подготовленность студентов к их выполнению.

Вопросы должны иметь преимущественно поисковый характер, чтобы побуждать студентов к самостоятельной мыслительной деятельности.

Индивидуальный опрос предполагает объяснение, связные ответы студентов на вопрос, относящийся к изучаемому учебному материалу, поэтому он служит важным средством развития речи, памяти, мышления студентов. Чтобы сделать такую проверку более глубокой, необходимо ставить перед студентами вопросы, требующие развернутого ответа.

Вопросы для индивидуального опроса должны быть четкими, ясными, конкретными, емкими, иметь прикладной характер, охватывать основной, ранее пройденный материал программы. Их содержание должно стимулировать студентов логически мыслить, сравнивать, анализировать сущность явлений, доказывать, подбирать убедительные примеры, устанавливать причинно-следственные связи, делать обоснованные выводы и этим способствовать объективному выявлению знаний студентов. Вопросы обычно задают всей группе и после небольшой паузы, необходимой для того, чтобы все студенты поняли его и приготовились к ответу, вызывают для ответа конкретного студента.

Для того чтобы вызвать при проверке познавательную активность студентов всей группы, целесообразно сочетать индивидуальный и фронтальный опрос.

Длительность устного опроса зависит от учебного предмета, вида занятий, индивидуальных особенностей студентов.

В процессе устного опроса преподавателю необходимо побуждать студентов использовать при ответе схемы, графики, диаграммы.

Заключительная часть устного опроса – подробный анализ ответов студентов. Преподаватель отмечает положительные стороны, указывает на недостатки ответов, делает вывод о том, как изучен учебный материал. При оценке ответа учитывает его правильность и полноту, сознательность, логичность изложения материала, культуру речи, умение увязывать теоретические положения с практикой, в том числе и с будущей профессиональной деятельностью.

Критерии и шкалы оценивания устного опроса

Критерии оценки при текущем контроле	Оценка
Студент отсутствовал на занятии или не принимал участия. Неверные и ошибочные ответы по вопросам, разбираемым на семинаре	«неудовлетворительно»
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт	«удовлетворительно»

расплывчатые ответы на вопросы. Описывая тему, путается и теряет суть вопроса. Верность суждений, полнота и правильность ответов – 40-59 %	
Студент принимает участие в обсуждении некоторых проблем, даёт ответы на некоторые вопросы, то есть не проявляет достаточно высокой активности. Верность суждений студента, полнота и правильность ответов 60-79%	«хорошо»
Студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Высока активность студента при ответах на вопросы преподавателя, активное участие в проводимых дискуссиях. Правильность ответов и полнота их раскрытия должны составлять более 80%	«отлично»

Тестирование. Основное достоинство тестовой формы контроля – простота и скорость, с которой осуществляется первая оценка уровня обученности по конкретной теме, позволяющая, к тому же, реально оценить готовность к итоговому контролю в иных формах и, в случае необходимости, откорректировать те или иные элементы темы. Тест формирует полноту знаний теоретического контролируемого материала.

Критерии и шкалы оценивания тестов

Критерии оценки при текущем контроле
процент правильных ответов менее 40 (по 5 бальной системе контроля – оценка «неудовлетворительно»);
процент правильных ответов 40 – 59 (по 5 бальной системе контроля – оценка «удовлетворительно»)
процент правильных ответов 60 – 79 (по 5 бальной системе контроля – оценка «хорошо»)
процент правильных ответов 80-100 (по 5 бальной системе контроля – оценка «отлично»)

Критерии и шкалы оценивания рефератов (докладов)

Оценка	Профессиональные компетенции	Отчетность
5	Работа выполнена на высоком профессиональном уровне. Полностью соответствует поставленным в задании целям и задачам. Представленный материал в основном верен, допускаются мелкие неточности. Студент свободно отвечает на вопросы, связанные с докладом. Выражена способность к профессиональной адаптации, интерпретации знаний из междисциплинарных областей	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок. Полностью оформлен в соответствии с требованиями
4	Работа выполнена на достаточно высоком профессиональном уровне, допущены несколько существенных ошибок, не влияющих на результат. Студент отвечает на вопросы, связанные с докладом, но недостаточно полно. Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен в срок, но с некоторыми недоработками
3	Уровень недостаточно высок. Допущены существенные ошибки, не существенно влияющие на конечное восприятие материала. Студент может ответить лишь на некоторые из заданных вопросов, связанных с докладом	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются отдельные недочеты в

		оформлении
2 и ниже	Работа выполнена на низком уровне. Допущены грубые ошибки. Ответы на связанные с докладом вопросы обнаруживают непонимание предмета и отсутствие ориентации в материале доклада	Письменно оформленный доклад (реферат) представлен со значительным опозданием (более недели). Имеются существенные недочеты в оформлении.

Критерии и шкалы оценивания презентации

Дескрипторы	Минимальный ответ 2	Изложенный, раскрытый ответ 3	Законченный, полный ответ 4	Образцовый ответ 5
Раскрытие проблемы	Проблема не раскрыта. Отсутствуют выводы.	Проблема раскрыта не полностью. Выводы не сделаны и/или выводы не обоснованы.	Проблема раскрыта. Проведен анализ проблемы без привлечения дополнительной литературы. Не все выводы сделаны и/или обоснованы.	Проблема раскрыта полностью. Проведен анализ проблемы с привлечением дополнительной литературы. Выводы обоснованы.
Представление	Представляемая информация логически не связана. Не использованы профессиональные термины.	Представляемая информация не систематизирована и/или не последовательна. Использован 1-2 профессиональных термина.	Представляемая информация систематизирована и последовательна. Использовано более 2 профессиональных терминов.	Представляемая информация систематизирована, последовательна и логически связана. Использовано более 5 профессиональных терминов.
Оформление	Не использованы информационные технологии (PowerPoint). Больше 4 ошибок в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint) частично. 3-4 ошибки в представляемой информации.	Использованы информационные технологии (PowerPoint). Не более 2 ошибок в представляемой информации.	Широко использованы информационные технологии (PowerPoint). Отсутствуют ошибки в представляемой информации.
Ответы на вопросы	Нет ответов на вопросы.	Только ответы на элементарные вопросы.	Ответы на вопросы полные и/или частично полные.	Ответы на вопросы полные с приведением примеров.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки (по каждому разделу дисциплины).
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и студентами группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.

3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.

4. Соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание. Так по каждому разделу дисциплины идет накопление знаний, на проверку которых направлены такие оценочные средства как устный опрос и подготовка докладов. Далее проводится задачное обучение, позволяющее оценить не только знания, но умения, навык и опыт применения студентов по их применению. На заключительном этапе проводится тестирование, устный опрос или письменная контрольная работа по разделу.

Промежуточная аттестация осуществляется, в конце каждого семестра и представляет собой итоговую оценку знаний по дисциплине в виде проведения экзаменационной процедуры (экзамена).

Аттестационные испытания в форме устного экзамена проводятся преподавателем, ведущим лекционные занятия по данной дисциплине. Присутствие посторонних лиц в ходе проведения аттестационных испытаний без разрешения ректора или проректора не допускается (за исключением работников университета, выполняющих контролирующие функции в соответствии со своими должностными обязанностями). В случае отсутствия ведущего преподавателя аттестационные испытания проводятся преподавателем, назначенным письменным распоряжением по кафедре.

Инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, имеющие нарушения опорно-двигательного аппарата, могут допускаться на аттестационные испытания в сопровождении ассистентов-сопровождающих.

Во время аттестационных испытаний обучающиеся могут пользоваться рабочей программой дисциплины, а также с разрешения преподавателя справочной и нормативной литературой, калькуляторами.

Время подготовки ответа при сдаче экзамена в устной форме должно составлять не менее 40 минут (по желанию обучающегося ответ может быть досрочным). Время ответа – не более 15 минут

При проведении устного экзамена экзаменационный билет выбирает сам экзаменуемый в случайном порядке. При подготовке к устному экзамену экзаменуемый, как правило, ведет записи в листе устного ответа, который затем (по окончании экзамена) сдается экзаменатору.

Экзаменатору предоставляется право задавать обучающимся дополнительные вопросы в рамках программы дисциплины, а также, помимо теоретических вопросов, давать задачи, которые изучались на практических занятиях.

Шкала оценивания

Экзамен, зачет с оценкой, курсовые работы (проекты), практики	Зачет	Критерии оценивания
«Отлично»	«Зачтено»	Сформированные и систематические знания; успешные и систематические умения; успешное и систематическое применение навыков
«Хорошо»		Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания; в целом успешные, но содержащие пробелы умения; в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыка
«Удовлетворительно»		Неполные знания; в целом успешное, но несистематическое умение; в целом успешное, но несистематическое применение навыков

«Неудовлетворительно»	«Не зачтено»	Фрагментарные знания, умения и навыки / отсутствуют знания, умения и навыки
-----------------------	--------------	---

4.5. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

Приступая к изучению дисциплины, студенту необходимо внимательно ознакомиться с тематическим планом занятий, списком рекомендованной литературы. Следует уяснить последовательность выполнения индивидуальных учебных заданий. Самостоятельная работа студента предполагает работу с научной и учебной литературой, умение создавать тексты. Уровень и глубина усвоения дисциплины зависят от активной и систематической работы на лекциях, изучения рекомендованной литературы, выполнения контрольных письменных заданий.

При изучении дисциплины студенты выполняют следующие задания:

- изучают рекомендованную научно-практическую и учебную литературу;
- выполняют задания, предусмотренные для самостоятельной работы.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские (практические) и лабораторные занятия.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское (практические) занятие и указания на самостоятельную работу.

Семинарские (практические) занятия завершают изучение тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Подготовка к лекциям.

Знакомство с дисциплиной происходит уже на первой лекции, где от студента требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта. При работе с конспектом лекций необходимо учитывать тот фактор, что одни лекции дают ответы на конкретные вопросы темы, другие – лишь выявляют взаимосвязи между явлениями, помогая студенту понять глубинные процессы развития изучаемого предмета как в истории, так и в настоящее время.

Конспектирование лекций – сложный вид вузовской аудиторной работы, предполагающий интенсивную умственную деятельность студента. Конспект является полезным тогда, когда записано самое существенное и сделано это самим обучающимся. Не надо стремиться записать дословно всю лекцию. Такое «конспектирование» приносит больше вреда, чем пользы. Целесообразно вначале понять основную мысль, излагаемую

лектором, а затем записать ее. Желательно запись осуществлять на одной странице листа или оставляя поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

Конспект лекции лучше подразделять на пункты, соблюдая красную строку. Этому в большой степени будут способствовать вопросы плана лекции, предложенные преподавателям. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале замечаниями «важно», «хорошо запомнить» и т.п. Можно делать это и с помощью разноцветных маркеров или ручек, подчеркивая термины и определения.

Целесообразно разработать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов. Однако при дальнейшей работе с конспектом символы лучше заменить обычными словами для быстрого зрительного восприятия текста.

Работая над конспектом лекций, всегда необходимо использовать не только учебник, но и ту литературу, которую дополнительно рекомендовал лектор. Именно такая серьезная, кропотливая работа с лекционным материалом позволит глубоко овладеть теоретическим материалом.

Подготовка к практическим занятиям.

Подготовку к каждому практическому занятию студент должен начать с ознакомления с планом практического занятия, который отражает содержание предложенной темы. Тщательное продумывание и изучение вопросов плана основывается на проработке текущего материала лекции, а затем изучения обязательной и дополнительной литературы, рекомендованной к данной теме. Все новые понятия по изучаемой теме необходимо выучить наизусть и внести в глоссарий, который целесообразно вести с самого начала изучения курса.

Результат такой работы должен проявиться в способности студента свободно ответить на теоретические вопросы практикума, его выступлении и участии в коллективном обсуждении вопросов изучаемой темы, правильном выполнении практических заданий и контрольных работ.

В процессе подготовки к практическим занятиям, студентам необходимо обратить особое внимание на самостоятельное изучение рекомендованной литературы. При всей полноте конспектирования лекции в ней невозможно изложить весь материал из-за лимита аудиторных часов. Поэтому самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Рекомендации по работе с литературой.

Работу с литературой целесообразно начать с изучения общих работ по теме, а также учебников и учебных пособий. Далее рекомендуется перейти к анализу монографий и статей, рассматривающих отдельные аспекты проблем, изучаемых в рамках курса, а также официальных материалов и неопубликованных документов (научно-исследовательские работы, диссертации), в которых могут содержаться основные вопросы изучаемой проблемы.

Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения.

В зависимости от результатов ознакомительного чтения выбирается дальнейший способ работы с источником. Если для разрешения поставленной задачи требуется изучение некоторых фрагментов текста, то используется метод выборочного чтения. Если в книге нет подробного оглавления, следует обратить внимание ученика на предметные и именные указатели.

Избранные фрагменты или весь текст (если он целиком имеет отношение к теме) требуют вдумчивого, неторопливого чтения с «мысленной проработкой» материала. Такое чтение предполагает выделение: 1) главного в тексте; 2) основных аргументов; 3) выводов. Особое внимание следует обратить на то, вытекает тезис из аргументов или нет.

Необходимо также проанализировать, какие из утверждений автора носят проблематичный, гипотетический характер и уловить скрытые вопросы.

Понятно, что умение таким образом работать с текстом приходит далеко не сразу. Наилучший способ научиться выделять главное в тексте, улавливать проблематичный характер утверждений, давать оценку авторской позиции – это сравнительное чтение, в ходе которого студент знакомится с различными мнениями по одному и тому же вопросу, сравнивает весомость и доказательность аргументов сторон и делает вывод о наибольшей убедительности той или иной позиции.

Если в литературе встречаются разные точки зрения по тому или иному вопросу из-за сложности прошедших событий и явлений, нельзя их отвергать, не разобравшись. При наличии расхождений между авторами необходимо найти рациональное зерно у каждого из них, что позволит глубже усвоить предмет изучения и более критично оценивать изучаемые вопросы. Знакомясь с особыми позициями авторов, нужно определять их схожие суждения, аргументы, выводы, а затем сравнивать их между собой и применять из них ту, которая более убедительна.

Следующим этапом работы с литературными источниками является создание конспектов, фиксирующих основные тезисы и аргументы. Можно делать записи на отдельных листах, которые потом легко систематизировать по отдельным темам изучаемого курса. Другой способ – это ведение тематических тетрадей-конспектов по одной какой-либо теме. Большие специальные работы монографического характера целесообразно конспектировать в отдельных тетрадях. Здесь важно вспомнить, что конспекты пишутся на одной стороне листа, с полями и достаточным для исправления и ремарок межстрочным расстоянием (эти правила соблюдаются для удобства редактирования). Если в конспектах приводятся цитаты, то непременно должно быть дано указание на источник (автор, название, выходные данные, № страницы). Впоследствии эта информация может быть использована при написании текста реферата или другого задания.

Таким образом, при работе с источниками и литературой важно уметь:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;
- обобщать полученную информацию, оценивать прослушанное и прочитанное;
- фиксировать основное содержание сообщений; формулировать, устно и письменно, основную идею сообщения; составлять план, формулировать тезисы;
- готовить и презентовать развернутые сообщения типа доклада;
- работать в разных режимах (индивидуально, в паре, в группе), взаимодействуя друг с другом;
- пользоваться реферативными и справочными материалами;
- контролировать свои действия и действия своих товарищей, объективно оценивать свои действия;
- обращаться за помощью, дополнительными разъяснениями к преподавателю, другим студентам.
- пользоваться лингвистической или контекстуальной догадкой, словарями различного характера, различного рода подсказками, опорами в тексте (ключевые слова, структура текста, предваряющая информация и др.);
- использовать при говорении и письме синонимичные средства, слова-описания общих понятий, разъяснения, примеры, толкования, «словотворчество»;
- повторять или перефразировать реплику собеседника в подтверждении

понимания его высказывания или вопроса;

- обратиться за помощью к собеседнику (уточнить вопрос, переспросить и др.);
- использовать мимику, жесты (вообще и в тех случаях, когда языковых средств не хватает для выражения тех или иных коммуникативных намерений).

Подготовка к промежуточной аттестации.

При подготовке к промежуточной аттестации целесообразно:

- внимательно изучить перечень вопросов и определить, в каких источниках находятся сведения, необходимые для ответа на них;
- внимательно прочитать рекомендованную литературу;
- составить краткие конспекты ответов (планы ответов).

5. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Для реализации процесса обучения и контроля знаний обучающихся по дисциплине используются:

- учебная аудитория, оснащённая необходимым учебным оборудованием (доска аудиторная, столы и стулья ученические, демонстрационные стенды и др.);
- помещения для самостоятельной работы с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Для обеспечения освоения дисциплины необходимы:

1. Учебники, учебно-методические пособия, справочные материалы и т.п.
2. Информационные стенды.
3. Слайды, презентации учебного материала, видеоматериалы.
4. Мультимедийное оборудование.
5. Компьютерное оборудование с лицензионным и свободно распространяемым программным обеспечением:

MS Windows 7

Офисный пакет приложений Microsoft Office

WinRAR

7-Zip

Adobe Acrobat Reader

Yandex Browser

Система электронного обучения MOODLE

Яндекс.Телемост

TrueConf Online

Аннотация рабочей программы дисциплины
«Мышление и речь и психологический практикум»
Направление подготовки: 37.03.01 Психология
Квалификация выпускника: бакалавр
Кафедра психологии

1. Цели и задачи дисциплины

Цель дисциплины: получение студентами знаний в области базового курса в соответствии с современными научными представлениями, формирование у студентов полноценного представления о мышлении, речи и воображении как когнитивных функций, выполняющих определяющую роль в интеллектуальном и личностном развитии человека.

Задачи дисциплины:

- формирование системы базовых знаний об основных закономерностях развития мышления, речи и воображения, и способов их изучения и развития;
- ознакомление с диагностическими методиками по изучению процессов мышления, речи и воображения;
- освоение на практике общих принципов проведения психологических исследований, обработки, анализа и представления результатов;
- стимулирование научной и творческой активности студентов путем выполнения практических работ.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Мышление и речь и психологический практикум» является *дисциплиной обязательной части* учебного плана основной профессиональной образовательной программы высшего образования направления подготовки 37.03.01 «Психология».

Дисциплина «Эволюционное введение в психологию» базируется на компетенциях, приобретаемых в результате изучения модуля «Эволюционное развитие и нейро-физиологические основы психики» и является основой для изучения дисциплин модуля «Психология личности и группы» и модуля «Личность в норме и патологии». Полное и чёткое представление о мышлении, речи и воображении также необходимо студентам при выполнении в дальнейшем курсовых и выпускной квалификационной работ, заданий в рамках всех видов практик и в целом в практической работе психологом в будущем.

3. Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

Планируемый процесс обучения по дисциплине, направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики (ОПК-3)

Профессиональные компетенции (ПК):

- Способен участвовать в психолого- педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки (ПК-2)

Индикаторы достижения компетенции:

- Знает теоретические и методологические основания психологической диагностики, принципы организации и проведения психодиагностического обследования с учетом возраста, пола и принадлежности обследуемого к социальной, этнической, профессиональной и др. социальным группам; этические принципы психодиагностической деятельности (ОПК-3.1)
- Умеет управлять информационными ресурсами, включая формирование баз данных, определение возможностей и ограничений процедур сбора данных (ОПК-3.2)

- Умеет составлять протоколы и отчеты по результатам психологической диагностики и психометрических процедур (ОПК-3.3)
- Владеет базовыми психодиагностическими методиками, приемами анализа и интерпретации психодиагностических данных, оценки достоверности полученных результатов (ОПК-3.4)
- Знает принципы научного психолого-педагогического исследования ПК-2.1.
- Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования (ПК-2.2)
- Умеет использовать различные методы сбора данных в соответствии с целями и задачами психолого-педагогического исследования (ПК-2.3)
- Умеет осуществлять основные процедуры анализа исследовательских и психодиагностических данных с помощью программ статистической обработки данных (Statistica, SPSS) (ПК-2.4)
- Участвует в интерпретации и оценке полученных данных психолого-педагогического исследования (ПК-2.5)

4. Результаты обучения

Планируемые результаты обучения по дисциплине «Мышление и речь и психологический практикум», характеризующих этапы формирования компетенций, соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы по направлению подготовки 37.03.01 Психология представлены в таблице:

Компетенция	Индикаторы компетенций	Результаты обучения
ПК-2. Способен участвовать в психолого-педагогических исследованиях на основе применения общепрофессиональных знаний и умений, относящихся к разным направлениям и школам психологической науки	ПК-2.2. Осуществляет поиск, обзор и анализ научной литературы, в том числе междисциплинарного характера, в соответствии с задачами психолого-педагогического исследования	Знать: основные (классические и современные) подходы к исследованию мышления, речи и воображения, сформировавшиеся в отечественной и зарубежной психологии, иметь полное и четкое представление о сущности мышления, речи и воображения, их механизмах, закономерностях, видах, типах, свойствах. Знать основные (классические и современные) методы и методики их исследования. Уметь: оперировать основными понятиями психологии мышления, речи и воображения; ориентироваться в проблематике соответствующих психологических исследований; анализировать феноменологию мышления, речи и воображения; выявлять психологические проблемы, связанные с исследованием и диагностикой мышления, речи и воображения; анализировать и сопоставлять теории, методы, экспериментальные исследования мышления, речи и воображения; анализировать

		литературу по изучаемому вопросу. Владеть: основными методами и методиками исследования мышления, речи и воображения, навыками выявления и анализа психологические проблем, связанных с функционированием мышления, речи и воображения в различных областях жизни и деятельности людей.
--	--	--

5. Основные разделы дисциплины

Мышление. Речь. Воображение. Психологический практикум.

6. Общая трудоемкость дисциплины и форма промежуточной аттестации

Объем дисциплины 216 часов, 6 зачетные единицы. Дисциплина изучается студентами очной и очно-заочной формы обучения на 2 курсе во 3 семестре. Промежуточная аттестация – экзамен.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания кафедры

№ _____ от _____

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор

(ф.и.о.)_____
(подпись)**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ**в рабочей программе (модуле) дисциплины _____
(название дисциплины)

по направлению подготовки (специальности) _____

на 20__/20__ учебный год

1. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

1.1.;

1.2.;

...

1.9.

2. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

2.1.;

2.2.;

...

2.9.

3. В _____ вносятся следующие изменения:
(элемент рабочей программы)

3.1.;

3.2.;

...

3.9.

Составитель

подпись_____
расшифровка подписи

дата